

## **Không được áp dụng hoàn toàn TNKQ với bài kiểm tra học kỳ và kiểm tra định kỳ khác**

*Tin từ báo GD&ĐT - Không được áp dụng hoàn toàn hình thức trắc nghiệm khách quan đối với các bài kiểm tra môn toán và kiểm tra học kỳ - đây là nội dung trong văn bản của Bộ GD&ĐT hướng dẫn về kiểm tra và số kết học kỳ I năm học 2016-2017.*

### **Nghiêm cấm ép học sinh mua sách tham khảo**

Với kiểm tra, đánh giá thường xuyên và kiểm tra học kỳ, Bộ GD&ĐT yêu cầu Các Sở GD&ĐT chỉ đạo các trường trung học thực hiện nghiêm túc hướng dẫn tại Công văn số 4325/BGDĐT-GDTrH ngày 1/9/2016 về dạy học và kiểm tra, đánh giá;

Tuân thủ việc xây dựng ma trận để kiểm tra môn toán và kiểm tra cuối học kỳ, để đảm bảo kết hợp môn toán cách hợp lý giữa hình thức tự luận và trắc nghiệm khách quan gồm các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao (không được áp dụng hoàn toàn hình thức trắc nghiệm khách quan đối với các bài kiểm tra môn toán và kiểm tra học kỳ).

Bộ đã và đang tiếp tục hướng dẫn cho các Sở GD&ĐT về hướng dẫn về xây dựng ma trận, ra đề kiểm tra, đánh giá theo hình thức trắc nghiệm khách quan, phù hợp theo quy trình ra đề chuẩn hóa.

Các Sở GD&ĐT cần tiếp tục tiếp tục hướng dẫn nghiêm túc cho các cấp sở giáo dục và giáo viên thực hiện việc ra đề kiểm tra, đánh giá theo quy trình ra đề chuẩn hóa đúng hướng dẫn của Bộ.

Nghiêm cấm giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục các cấp lạm dụng vị trí công tác của mình để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận dụng học sinh, học viên hoặc cha mẹ học sinh, học viên mua sách hướng dẫn để kiểm tra, đánh giá, luyện thi hoặc ép buộc học sinh học thêm, luyện thi để thi tốt kết quả hình thức nào.

### **Lưu ý số kết học kỳ I năm học 2016-2017**

Với sự kết hợp học kỳ I năm học 2016-2017, Bộ GD&ĐT yêu cầu các đơn vị trung sơ cấp, đánh giá tình hình triển khai, hiệu quả giáo dục pháp luật học sinh và kết quả đã đạt được để đưa vào các nhiệm vụ sau:

Chú ý và thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nhà trường nghiêm túc, sáng tạo, phù hợp với thực tiễn địa phương, các sở giáo dục; kết quả thực hiện tình hình chương trình thông qua xây dựng và thực hiện các bài học tích hợp (nội môn, liên môn); kết quả lồng ghép các nội dung giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống trong các môn học/học tập giáo dục.

Chú ý và tích cực số lượng thông tin xuyên, hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học tích cực và kiểm tra, đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh. Tăng cường mối liên hệ giữa gia đình và cộng đồng trong giáo dục học sinh.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, văn minh, có tính tham gia và dân chủ: đổi mới cơ chế quản lý chuyên môn; sinh hoạt tập thể/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; công tác bồi dưỡng các nội dung chuyên môn, nâng cao tay nghề cho giáo viên.

Tăng cường đổi mới kiến thức mới và số lượng hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý; khuyến khích và tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên số lượng thông tin xuyên và hiệu quả công nghệ thông tin trong dạy học; tình hình tích cực và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "trường học kết nối". Biện pháp khắc phục tình trạng dạy thêm, học thêm sai quy định; khắc phục tình trạng bỏ học học sinh và các hiện tượng tiêu cực khác.

Tăng cường đổi mới kiến thức mới để mở rộng và nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ nói chung, tiếng Anh nói riêng.

Đổi mới công tác giáo dục học sinh nghiêm túc, giáo dục nghề nghiệp thông tin thực, linh hoạt, phù hợp với thực tiễn địa phương.

Với mối nội dung cần có minh chứng và số liệu cụ thể; nêu những kết quả nổi bật, những tập thể và cá nhân điển hình; những việc cần làm tiếp theo, khó khăn, vướng mắc; nguyên nhân chủ quan và khách quan; các giải pháp thực hiện trong học kỳ II; các đề xuất, kiến nghị với các cấp quản lý.

